

DOSSIER PROJET

Intitulé du projet

Education à la non-violence et à la paix.



Coordinatrice de projet : Christiane Terrier

Sommaire

Préambule	3
Introduction au projet :	4
↳ Une démarche de l’O.N.U : la Décennie Internationale.	4
↳ Un référentiel de compétences défini par l’O.M.S : les compétences psychosociales	5
↳ Un processus de communication : la Communication Non Violente	6
Les Quatre Composantes de la CNV	7
Objectifs pédagogiques du projet	8
Modalités de mise en œuvre	9
Bénéficiaires de l’action	11
Evaluation de l’action	13
Annexe	14

Préambule

Ce projet constitue l'une des actions figurant au projet d'établissement 2008-2009, dans le cadre de la thématique pluriannuelle de l'éducation à la santé et à la citoyenneté..

Le projet d'établissement a été voté par le conseil d'administration du Lycée Edmond Michelet d'Arpajon en juin 2008.

Introduction au projet : Education à la non-violence et à la paix.

↳ Une démarche de l'O.N.U : la Décennie Internationale.

A l'appel de tous les Prix Nobel, le 10 novembre 1998, l'**Assemblée Générale des Nations Unies** proclamait la première décennie du vingt et unième siècle et du troisième millénaire, les années 2001 à 2010 « **Décennie internationale de promotion d'une culture de la non-violence et de la paix, au profit des enfants du monde** »

Cette résolution, invite tous les Etats membres à « prendre les mesures nécessaires pour que la pratique de la non-violence et de la paix soit enseignée à tous les niveaux de leurs sociétés respectives, y compris dans les **établissements scolaires** »

En 2005, la **Coordination française pour la Décennie** (association loi 1901 qui a reçu le soutien de plus de 130 personnalités et qui participe au groupe de travail de la **Commission française pour l'UNESCO**) a rédigé un **programme pour l'éducation à la non-violence et à la paix**, dont plus de 5000 exemplaires ont déjà été diffusés auprès des 60 organisations membres et des acteurs de l'éducation.

Des fiches pédagogiques liées à la **gestion des conflits**, à l'apprentissage de la **communication**, de la **coopération**, ainsi que des **contrats de respect mutuel**, ont été réalisés et permettent d'aider les enseignants intéressés à bâtir des actions d'éducation à la non-violence.

Cette éducation suppose une nouvelle façon de gérer les conflits. Le conflit est au centre des relations entre les personnes et entre les groupes, et il peut devenir source de développement à condition de ne pas dégénérer. Il permet alors la construction de relations plus justes entre les personnes.

Le conflit ne pourra être source de progrès que si l'on a acquis les compétences destinées à résoudre de manière constructive les problèmes interpersonnels qui surviennent....

↳ **Un référentiel de compétences défini par l'O.M.S : les compétences psychosociales.**

Comment aider les adolescents à faire face à la pression sociale, à l'échec ou au stress, sans avoir recours à des drogues ou à des psychotropes ?

Une équipe de la Division de la santé mentale et de la prévention de la toxicomanie de l'**Organisation Mondiale de la Santé** a travaillé sur le développement des **compétences psychosociales**, et elle les définit comme :
« la capacité d'une personne à répondre avec efficacité aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne. C'est l'aptitude d'une personne à maintenir un état de bien-être mental, en adoptant un comportement approprié et positif, à l'occasion des relations entretenues avec les autres, sa propre culture et son environnement.

Les **compétences psychosociales** ont un rôle important à jouer dans la promotion de la santé dans son sens le plus large en termes de bien-être physique, mental et social. Plus particulièrement quand les problèmes de santé sont liés à un comportement, et quand le comportement est lié à une incapacité à répondre efficacement au stress et aux pressions de la vie, l'amélioration de la compétence psychosociale pourrait être un élément important dans la promotion de la santé et du bien-être, puisque les comportements sont de plus en plus impliqués dans l'origine des problèmes de santé. »

L' **O.M.S** a listé 10 compétences psychosociales ou **aptitudes essentielles**, réunies en 5 couples :

- Savoir résoudre les problèmes - Savoir prendre des décisions.
- Avoir une pensée créatrice - Avoir une pensée critique.
- Savoir communiquer efficacement - Etre habile dans les relations interpersonnelles.
- Avoir conscience de soi - Avoir de l'empathie pour les autres.
- Savoir gérer son stress - Savoir gérer ses émotions.

↳ **Un processus de communication : la Communication Non Violente**

Cette démarche est fondée sur la pratique d'un processus élaboré par Marshall Rosenberg, docteur en psychologie clinique dans la ligne et l'esprit de Carl Rogers.

Cette pratique commence par la **prise de conscience de ce qui facilite ou entrave la communication**. A travers un travail sur la manière d'observer, de percevoir et de s'exprimer, elle renforce l'aptitude à **conserver ses qualités d'ouverture et de communication, même dans des conditions éprouvantes**.

C'est aussi une démarche qui **développe la responsabilité en invitant chacun à être attentif à ses perceptions, ses ressentis, à se libérer de ses interprétations et à prendre la responsabilité de ses choix**. Chacun affinant sa capacité à formuler des demandes claires, les conflits improductifs se transforment en dialogues constructifs et créatifs.

Et en développant sa sécurité intérieure, chacun peut **oser exprimer sa différence, accepter des désaccords** et contribuer d'une manière plus sereine à l'évolution d'un système actuellement générateur de frustration et d'insécurité.

Cette formation n'est pas anodine et peut provoquer des bouleversements. Quand un enfant ou un adulte a appris à taire ses émotions et ses besoins, cela pourra lui sembler difficile de les écouter et de leur donner une place.

En réalité la plus grande surprise est de s'apercevoir que la CNV nous propose un modèle de **communication naturelle respectueuse de l'énergie initiale de chaque être vivant, dans son besoin d'évolution, en harmonie avec son milieu de vie**.

La CNV est une perception neuve d'autrui et de nous-mêmes. Ce langage renforce notre aptitude à **conserver la maîtrise de nos mouvements d'humeur, même dans des conditions difficiles, éprouvantes...**

Objectifs opérationnels :

Apprendre à mieux identifier et écouter ses propres sentiments et besoins.

Apprendre à s'exprimer avec plus de clarté et d'authenticité.

Apprendre à mieux écouter et comprendre l'autre derrière les jugements et les critiques.

Désamorcer et transformer l'agressivité et la colère.

Oser s'exprimer plutôt que de garder le silence, de sombrer dans la dépression ou de passer à l'acte.

Le dialogue en CNV comporte deux phases :

- Exprimer avec sincérité ce qui nous anime en utilisant 4 composantes.
- Écouter pleinement l'autre en utilisant 4 composantes.

Les Quatre Composantes de la CNV

- Observer les faits (avec la précision d'une caméra ou d'un magnétophone).
 - Identifier et exprimer ses sentiments, repérer ses affects, ses ressentis.
 - Prendre la responsabilité de ses sentiments, identifier et exprimer ses besoins essentiels, qu'ils soient satisfaits ou non satisfaits. Les besoins sont à l'origine des sentiments
 - Vérifier si l'on a bien été compris. Exprimer une demande qui contribuerait à notre bien-être, négociable, concrète, mesurable...

La Communication Non Violente au service de l'Éducation

Comment mettre l'accent sur une qualité d'être, tant avec soi-même qu'avec les élèves, plutôt que faire ?

Comment prendre en compte les motivations des jeunes, les limites des enseignants, dans un respect mutuel ?

Comment établir des relations enrichissantes qui permettront à chacun de s'accomplir dans un climat de confiance, d'empathie et de bienveillance ?

Comment maintenir le dialogue et rechercher ensemble une solution créative et de coopération ?

La Communication Non Violente est enseignée dans une quarantaine de pays, dans différents milieux : scolaire (programme proposé dans des centaines d'écoles.), entreprises, police prison, politiques, hôpitaux, centres sociaux.

L'Association de Communication Non Violente (ACNV) membre de la Coordination française pour la Décennie, intervient en France dans de nombreux secteurs : Particuliers ; Institutions ; Associations ; Santé ; Social ; Entreprises ; Dans les milieux scolaires, de l'éducation et de l'animation

Objectifs pédagogiques du projet

Contribuer à promouvoir entre tous les membres de la communauté du lycée Edmond Michelet, une culture de non-violence et de paix, caractérisée selon l'ONU « **par des valeurs, attitudes et comportements qui reflètent et inspirent une interaction sociale et un esprit de partage fondés sur les principes de liberté, de justice et de démocratie, sur tous les droits de l'Homme et sur la tolérance et la solidarité, une culture qui rejette la violence et s'emploie à prévenir les conflits en s'attaquant à leurs causes profondes pour résoudre les problèmes grâce au dialogue et à la négociation.. »**

Pour cela il s'agit de :

- ↳ Susciter plus de partenariat entre élèves, équipe éducative, administration et parents, en créant les conditions d'un dialogue constructif.
- ↳ Contribuer à une communauté d'apprentissage au service de la Vie avec une véritable prise en compte des besoins de chacun.
- ↳ Développer des compétences de communication fondées sur l'expression authentique, l'écoute, la compréhension mutuelle et le respect.
- ↳ Interroger la relation à l'apprentissage (élèves et enseignants). Prendre en considération que chacun a sa part de responsabilité, et qu'au-delà des résultats, la relation que l'on peut établir participe à la construction d'un apprentissage authentique et à long terme.

↳ Description sommaire

La démarche de la Communication Non Violente fournira des outils concrets, permettant à chacun d'acquérir des compétences relationnelles, qu'il pourra utiliser dans toute situation au sein de l'établissement.

A travers des conférences, des journées de formation dans l'établissement, des accompagnements individualisés, toute personne de l'équipe éducative intéressée, pourra mettre en pratique et transmettre aux jeunes, des savoir-faire, des savoir-être concernant le « vivre ensemble », le dialogue, la gestion des émotions et des conflits, le respect des personnes et de l'environnement, la non-discrimination, la solidarité.

Parallèlement, des actions seront mises en place, afin de recueillir la parole des adultes et la parole des jeunes, sur leur vécu dans l'établissement et leur relation à l'apprentissage, afin de favoriser au mieux le dialogue.

Les retombées de ces actions menées dans d'autres établissements ont été très positives, en termes de **responsabilité** des jeunes, d'**assiduité** et de **réussite scolaire**.

Modalités de mise en œuvre

Le projet s'inscrit dans une continuité sur 3 ans.

L'objectif, à l'issue de ces 3 années, est la mise en place d'une structure, afin que le lycée Edmond Michelet puisse poursuivre ces actions en toute autonomie.

Le déroulement annuel s'appuie sur la démarche suivante : sensibilisation puis formation des membres de la communauté éducative, mise en application avec les élèves, accompagnement des intervenants par la formatrice, productions et évaluation.

Actions envisagées

2008/2009 :

- ♦ **Le 22 octobre de 18h à 20h : soirée découverte Communication Non Violente** pour les personnes intéressées par le projet.
Echanges, ressentis sur le projet, suite à donner, personnes d'accord pour poursuivre le projet.

- ◆ **Une conférence de sensibilisation sur la CNV** pour tous les membres de l'équipe éducative (enseignants, administration, conseillères d'éducation, infirmière, parents)
- ◆ **Une formation de 2 jours consécutifs dans l'établissement (2X7 h)** concernant les personnes qui souhaitent s'investir dans le projet.
- ◆ **Recueil de paroles des jeunes**, par les membres de l'équipe éducative (ateliers d'écriture, interview, théâtre forum...) autour du thème « JE » : les jeunes exprimeront ce qu'ils ressentent à propos de leur relation avec les jeunes, avec leur environnement, les adultes de l'établissement, du sens qu'ils donnent à l'apprentissage, de la manière d'apprendre.....
- ◆ **Accompagnements individualisés** des personnes motivées par le projet, une par une ou par petits groupes, dans des temps de disponibilité dans la journée (suivi de la formation, recueil de leur parole et réflexion sur la façon dont ils peuvent accompagner celle des jeunes)

L'objectif des deux années suivantes sera l'approfondissement avec les personnes déjà formées et l'intégration de nouveaux membres pour développer l'action et impliquer davantage d'élèves.

Le dispositif d'intervention sera donc globalement reconduit.

2009/2010 :

Une autre conférence de sensibilisation CNV large.

Suite de la formation, 2 jours consécutifs (2X7 h)

Accompagnement de l'équipe éducative sur le projet.

Suite du recueil des paroles des jeunes dans une perspective de production.

Explorer les modalités envisageables d'une exploitation de ces paroles (celles des enseignants et celles des jeunes pouvant dialoguer).

2010/2011

Suite de la formation, 2 jours consécutifs (2X7 h). Mise en place d'ateliers de soutien, de structure autonome pour continuer le dialogue et voir les possibles concrets dans le lycée.

Bénéficiaires de l'action

Tous les membres du personnel intéressés, ainsi que leurs classes de tous niveaux de la seconde à la terminale, soit environ 500 personnes.

↳ Acteurs du projet

Eliane Régis, 57 ans, formatrice certifiée du Centre International de Communication Non Violente (CNVC) et membre de l'Association Française de Communication Non Violente (ACNV)

« Pendant 25 ans, comédienne, professeure de Théâtre, metteuse en scène.

J'ai également suivi de nombreuses formations psychocorporelles qui m'aident pour appréhender les personnes et les situations dans leur globalité. 20 ans, formatrice dans les milieux des entreprises, institutions, et associatifs sur des thèmes autour de la communication verbale et non verbale, l'expression orale, la gestion du stress et des conflits

Depuis 5 ans, je donne des formations de Communication Non Violente (CNV) pour tous publics, milieux entreprises, agricoles et sociaux

Depuis 2 ans, je suis touchée par les difficultés que rencontrent les jeunes, et je décide d'en faire ma priorité : j'interviens dans des lycées auprès des élèves et des enseignants et dans des centres sociaux.

Depuis un an, création d'un atelier théâtre/CNV, espace d'expérimentation et de soutien aux projets socio éducatifs, pour explorer comment ces 2 pratiques, théâtre et C.N.V, peuvent être au service d'un dialogue fondé sur le respect mutuel pour Co-crée une autre manière de vivre ensemble.

Et j'aimerais vous dire que je suis toujours émerveillée du pouvoir de transformation de la C.N.V, aux plans personnel et interpersonnel..... Personnellement, je me sens de plus en plus vivante, en contact avec un espace de sécurité en moi, plus confiante dans ma capacité à dire et à écouter, à vivre une qualité de relation pour trouver des solutions créatives de coopérations. Enthousiaste, voire impatiente, de pouvoir partager, et avec vous tous, cette aventure : le partage des richesses sous toutes ses formes, pour que nous puissions œuvrer pour la paix, laquelle ne pourra être que par la satisfaction des besoins de chacun. »

Professeur de lettres : Madame Michard,

Professeurs d'anglais : Mesdames Carratu, Peyrelongue

Professeur d'histoire-géographie : Monsieur Peyrelongue

Professeur de philosophie : Monsieur Siblot

Professeur de mathématiques : Monsieur Balzano

Professeur de sciences de la vie et de la terre : Madame Lochard

Professeur d'électronique : Monsieur Buquant

Professeurs de sciences physiques : Mesdames Dran, Molin, Terrier

Infirmière : Madame Broux

Conseillère principale d'éducation : Madame Vongdara

.
Suite à l'accueil très favorable de la conférence de sensibilisation du 22 octobre, à laquelle il y avait une trentaine de participants, nous faisons l'hypothèse que d'autres nous rejoindront.

Evaluation de l'action

L'évaluation sera organisée de façon à permettre une appréciation de l'impact de l'action engagée sur les changements de comportements tant au niveau individuel, que des groupes formés, et de l'institution.

Modalités et indicateurs

Les modalités seront développées et adaptées aux spécificités de chaque objectif.

Au niveau individuel, il s'agira de favoriser le développement de l'auto-évaluation individuelle de, par et pour le jeune et l'adulte, en lui fournissant des grilles de questionnaire adaptées, lui permettant d'identifier ses changements d'attitude et de comportements, et de nourrir ainsi une réflexion personnelle.

Au niveau du groupe, l'objectif sera d'organiser l'évaluation de l'action, permettant de mettre en évidence les évolutions de comportements et appréciations que les participants portent sur eux-mêmes (facilité à s'exprimer, estime de soi, sentiment de sécurité, camaraderie, motivation pour le travail scolaire, relations avec les adultes).

Au niveau institutionnel, nous chercherons à identifier et analyser l'existence d'une évolution globale des relations au sein des groupes formés et de l'établissement.

Les outils nécessaires à cette évaluation seront définis par les acteurs du projet et s'appuieront sur des référentiels existants et des études scientifiques, telle l'étude réalisée par le laboratoire interdisciplinaire de recherche en éducation de l'université de Montpellier qui a mis au point des indicateurs de prévention de la violence.

Annexe

Quelques références de livres sur la Communication Non Violente :

« Les mots sont des fenêtres ou bien des murs » Marshall ROSENBERG
Introduction à la Communication Non Violente Editions la découverte

« Vers une éducation au service de la Vie » Marshall ROSENBERG
Editions de l'Homme

« Enseigner avec bienveillance » Marshall ROSENBERG Editions Jouvence

« Eduquer sans punitions ni récompenses » Jean Philippe FAURE
Editions Jouvence

« Cessez d'être gentils, soyez vrais » Thomas d'ANSEMBOURG
Editions de le l'Homme