

*Année 2007 - 2008*

*« REUSSIR, C'EST POSSIBLE »*

*Lycée Pierre Gilles de Gennes*

*- Gilles de Gennes*

*Digne les Bains*

*( Alpes de Haute Provence )*

*Sophie NOËL  
( enseignante )*

*et*

*Françoise RAQUET  
( infirmière )*

## CONTEXTE DANS LEQUEL S'INSCRIT LE PROJET « REUSSIR, C'EST POSSIBLE »

Au lycée Pierre Gilles de Gennes à Digne les Bains ( Alpes de Haute Provence ), chaque jeudi de 13h à 14h , c'est l'heure d'atelier pédagogique.

C'est une heure commune à tous les élèves de seconde pendant laquelle ils participent à des activités obligatoires ou facultatives qui visent leur développement personnel et scolaire :

Vie de classe  
Education pour la santé  
Atelier « Réussir, c'est possible »  
Dialogue pédagogique

« Réussir en seconde » est un thème de réflexion de l'académie d'Aix-Marseille qui trouve ses origines dans le double constat suivant :

Echec scolaire relatif qui a des conséquences sur l'orientation.

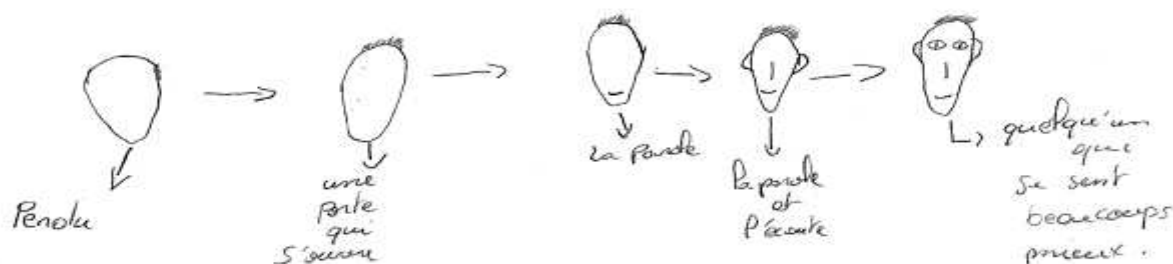
Taux de déscolarisation des élèves de seconde en augmentation.

Au sein du lycée, une équipe transversale, composée de CPE, d'infirmières et d'enseignants se mobilise autour de ce thème. Elle est soutenue et encouragée par le proviseur et les actions sont inscrites dans le projet d'établissement.

L'atelier « Réussir, c'est possible » en fait partie. C'est une action innovante qui a débutée en septembre 2006 avec une classe entière de seconde. Aujourd'hui notre attention se porte plus particulièrement sur l'engagement volontaire des élèves , élèves de toutes classes de seconde.

Dans la mise en place de ce processus expérimental , pour répondre à un besoin de cohérence et de justesse, cette action nécessite une supervision. Elle est assurée par une formatrice en relations humaines qui travaille sur la qualité de communication et de relations au service des intentions éducatives.

Cet atelier représente un plus pour les élèves de seconde qui s'y engagent comme ce dessin ou ces paroles en témoignent



« je me suis plus ouverte à moi »

« je peux parler sans avoir l'impression qu'on me blesse »

« on est tous pareils, on a tous des problèmes ;  
c'est en parlant qu'on peut trouver des solutions ;  
c'est pour cela qu'il faut mélanger ses idées »

## **PRESENTATION DU PROJET « REUSSIR, C'EST POSSIBLE »**

**Responsables** : Sophie NOEL ( enseignante en Sciences Physiques ) et Françoise RAQUET ( infirmière )

**Public concerné** : élèves de toutes classes de seconde

### **Quand et où ?**

Pendant l'heure d'atelier pédagogique le jeudi de 13 à 14h, durant 7 séances consécutives, 10 élèves volontaires sont réunis dans une salle de classe en présence des responsables.

### **Durée** :

- 1 session du 29 novembre 2007 au 24 janvier 2008
- 1 session du 28 février 2008 au 29 mai 2008

Avant chaque début de session, le projet est présenté lors d'un entretien à 1,2 ou 3 élèves. L'élève, si il choisit de participer à ce projet, s'engage par écrit, à être présent aux 7 séances.

Pendant ou à la suite d'une session, des entretiens individuels ont lieu en fonction des besoins des élèves. Si cela s'avère nécessaire, l'élève peut être orienté vers un autre dispositif d'accompagnement à l'intérieur ou à l'extérieur de l'établissement.

**Objectif** : Accompagnement de l'élève vers de :

- la confiance en soi
- la responsabilité
- l'autonomie

### **Sous-objectifs** :

- Permettre à l'élève d'expérimenter l'expression et l'écoute, sans jugement, au sein d'un groupe.
- Permettre à l'élève de découvrir et d'expérimenter un outil pour l'aider à chercher et à trouver ses propres solutions.

### **Cadre** :

Le cadre des séances est posé :

- o en temps ( le calendrier des séances, les absences )
- o en moyen ( le cahier personnel )
- o en limites ( la règle de confidentialité )

### **Nombre d'élèves qui se sont engagés** :

- session 1 : 9 élèves ( 1 seconde 1, 1 seconde 2, 5 seconde 4, 2 seconde 5 )
- session 2 : 10 élèves ( 2 seconde 1, 1 seconde 2, 4 seconde 3, 2 seconde 4, 1 seconde 5 )

### **Coût** :

**Financement demandé** :

- 9 séances de supervision des animatrices avec Mme Catherine Schmider, formatrice en relations humaines : 60 Euros x 9 = 540 Euros
- 1,5 HSA pour l'enseignante

**Financement obtenu** :

- Adosen ( 75 Euros ) et lycée : 6 séances de supervision 60 Euros x 6 = 360 Euros dans le cadre : Réussir en seconde - réussir c'est possible
- 30 HSE pour l'enseignante.

## BILAN DE L'EXPERIMENTATION DE L'ANNEE 2007/2008

Cet atelier a concerné des élèves en difficulté et en grande difficulté proposés ou non par les professeurs principaux. Suite à leur engagement volontaire, ils ont été très assidus dans la première session et moins assidus dans la seconde session car le temps de réflexion pour l'engagement a été trop court et la session trop tardive dans l'année.

Dans le déroulement d'une session, nous constatons plusieurs temps d'évolution :

### Premier temps :

- D'abord, ils ne sont pas à l'aise avec le regard des autres élèves de leur classe vis à vis de leur participation à cet atelier.
- Ensuite, ils sont surpris par la démarche proposée car ils ne sont pas habitués à avoir la parole pour parler d'eux-mêmes.
- Puis des réticences, des interrogations apparaissent et leur demandent un effort supplémentaire pour continuer. Néanmoins, ils sont vite attirés par la possibilité :

### **de découvrir l'autre et ses ressources dans le groupe :**

- « *savoir que je n'étais pas seul à avoir des difficultés* »
- « *on comprend qu'on n'est pas tout seul* »
- « *de connaître mieux l'autre* »
- « *à parler avec les autres surtout si je ne les connaissais pas dans un cadre particulier* »
- « *à m'exprimer et à nous aider entre personnes* »
- « *oser demander aux autres, ce que je n'avais jamais fait* »
- « *certaines choses ne peuvent être comprises que si on l'analyse sous le regard et l'opinion de quelqu'un d'autre* »

### **d'écouter l'autre :**

- « *je peux écouter les autres d'une nouvelle manière* »
- « *avant, j'entendais sans écouter* »
- « *entendre les solutions des autres par rapport à des problèmes que je peux avoir et trouver un début de solution pour moi* »
- « *écouter les solutions des autres élèves* »

### Deuxième temps :

- Ils s'appliquent à comprendre et à s'approprier les moyens mis à leur disposition pour rentrer dans une démarche active vis à vis de leurs préoccupations.

- Ils prennent conscience que dans les difficultés qu'ils rencontrent, tout n'est pas la faute de l'autre, qu'ils ont une part de responsabilité et que c'est de cette part là que viennent leurs solutions.

Voici ce qu'ils ont appris ou expérimenté :

*« parler pour moi pas pour les autres »  
« la façon dont on peut voir une situation »  
« analyser des situations, je sais que je dois traiter un problème après l'autre »*

### Troisième temps :

- Ils trouvent eux-mêmes une solution, l'expérimentent et rapportent au groupe leur expérience satisfaisante.

Par exemple :

Dialogue avec un parent.  
Dialogue avec un enseignant.  
Demande d'aide à l'étude.  
Prise de rendez-vous individuel avec une personne ressource.  
Organisation différente dans le travail, dans la vie.  
Baisse du stress en contrôle.

### Quatrième temps :

A l'issue des 7 séances, les élèves s'ouvrent eux-mêmes des portes :

*« Trouver des solutions pour m'aider à mieux travailler »  
« je connaissais mes problèmes mais ne les disais pas »  
« je connais tous mes problèmes depuis longtemps, je me suis dévoilé aux autres »  
« de rechercher en moi des solutions »  
« à me poser des questions sur mes faiblesses pour trouver des solutions à moi »*

### **Et pour conclure, un message d'un élève**

*« faire comprendre que c'est des heures qui nous servent tout au long de notre vie »*

## PERSPECTIVES POUR 2008/2009

Le projet « Réussir, c'est possible » ① se déroulera sous une forme semblable à celle de 2007/2008 d'octobre 2008 à avril 2009.

Néanmoins, notre attention se porte plus particulièrement sur les points suivants :

- Création de passerelles entre les différents ateliers en vue de plus de cohérence pour l'élève et création d'un nouvel atelier « orientation » avec la conseillère psychologue d'orientation.
- Informations plus explicites aux élèves et aux enseignants.
  - o Affiches dans le hall
  - o Présentation par informatique
- Lien avec les enseignants des équipes pédagogiques des classes de seconde :
  - o Réflexion sur une fiche de liaison avec les PP de seconde dans le repérage des élèves en difficulté dès la fin du mois de septembre.
  - o Réflexion autour d'un contrat entre l'élève, le PP et les animateurs d'atelier pour mesurer l'étendue des transformations dans sa scolarité .
- Recherche autour de l'élaboration d'outils pour être toujours au plus près de l'élève dans l'articulation de ses attentes, de ses demandes et de nos exigences.
- Echanges et formations des adultes de la communauté éducative autour du thème « Réussir en seconde »
  - o 2 formations complémentaires sous forme de stage établissement pour 2008/2009
  - ⇒ Echanges de pratiques professionnelles ② , avec Chantal Evano.
  - ⇒ « Prendre en compte les problématiques de nos élèves : de la concertation à l'action » ③, avec Catherine Schmider

### Financement :

① demande faite au chef d'établissement dans le cadre de l'expérimentation « Réussir, c'est possible » qui est la contextualisation au lycée Pierre Gilles de Gennes de « Réussir en seconde »

- 9 séances de supervision avec Mme Catherine Schmider : 60 Euros x 9 = 540 Euros
- 70 HSE pour l'enseignante

② stage programmé dans le cadre du PAF

③ dossier de projet créé , en recherche de subvention

Fait à Digne les Bains, le 26 juin 2008

Les animatrices : Sophie NOEL et Françoise RAQUET