

Le projet « REUSSIR, C'EST POSSIBLE »

Pour des élèves de seconde volontaires du Lycée Pierre Gilles de Gennes.

Porteurs de projet :

Sophie NOEL : enseignante en physique et chimie

sophie.noel@ac-aix-marseille.fr

Françoise RAQUET : Infirmière scolaire

francoise.raquet@ac-aix-marseille.fr

Catherine SCHMIDER, formatrice en relations humaines

cath.schmider@infonie.fr

Catherine Schmider a supervisé l'ensemble du projet.

Éléments de diagnostic :

Le constat :

Nous avons observé que des élèves qui arrivent au lycée avec plein d'énergie, plein d'espoir, sont 4 mois plus tard sous tension, sans envie. Ils subissent leur vie de lycéen et leur situation d'apprenant, certains d'entre eux développent aussi des symptômes en matière de santé.

Cohérence du projet avec le cadre institutionnel

- BO n° 13 du 31 mars 2006 :

Extrait de la circulaire 2006.051 du 27/03/06 : (IX) « Droit à l'expérimentation »

« Il s'agit d'encourager les équipes éducatives à exercer leur créativité et leur responsabilité pour proposer des démarches et des pratiques nouvelles de nature à contribuer à la réussite des élèves »

- Le socle commun des connaissances et des compétences :

Décret du 11 juillet 2006, chap 7, l'autonomie et l'initiative

L'accent est mis sur l'acquisition de compétences telles que : des « attitudes indispensables tout au long de la vie, comme l'ouverture aux autres, le goût pour la recherche de la vérité, le respect de soi et d'autrui, la curiosité et la créativité. »

- Plan Régional de Santé Publique PACA

Programme 13 : « Mieux repérer, prévenir et prendre en charge la souffrance psychique et les suicides » et programme 16 : « Programme de santé scolaire et d'éducation à la santé »

Dans le cas d'élèves en difficulté, notre action se limite au repérage du « mal être ». La prise en charge peut être effectuée par les réseaux existants sur Digne et ses environs (CMPA, pédopsychiatre, psychologue, psychothérapeute, association « Parenthèses », association « ANPA »)

- Le Projet Annuel de Performance Académique (PAPA)

La route Haute vers la réussite scolaire 2007-2010

La quatrième ambition concerne l'indispensable sérénité de la vie scolaire, assurée « en favorisant l'apprentissage de la responsabilité et de la vie collective,.....afin de former des élèves aptes à s'intégrer dans la société et à devenir à l'âge adulte, des citoyens responsables et actifs. »

Les objectifs de l'action

Objectif général :

Développer des habiletés nécessaires à la motivation de 20 élèves volontaires de seconde du lycée Pierre Gilles de Gennes.

Objectif intermédiaire 1 :

Dans un cadre privilégié de confiance, développer les aptitudes nécessaires à l'écoute, l'expression et le partage d'expériences.

Objectif intermédiaire 2 :

Développer les capacités à identifier sentiments et besoins par rapport à une situation précise.

Objectif intermédiaire 3 :

Accompagner les jeunes à la recherche et l'expérimentation de solutions adaptées.

Objectif opérationnel :

Mettre en place 7 séances d'une heure d'atelier « réussir, c'est possible » pour une dizaine d'élèves, qui permettent de :

Séance 1 : Apprendre à écouter et exprimer

Séance 2 : Savoir observer et décrire la situation.

Séance 3 : Identifier le ressenti

Séance 4 : Exprimer le besoin

Séance 5: Trouver la solution

Séance 6 : Expérimenter sa solution

Séance 7 : Evaluation par l'élève

EVALUATION DE L'ACTIVITE

Les résultats quantitatifs de cette partie sont issus de la liste des participants.

Critères	Indicateurs	Commentaires Analyse
Public touché	<p>Nombre total d'élèves de la session 2008/2009 : 6</p> <p>Nombre d'élèves sollicités : 12</p> <p>Nombre d'élèves engagés : 6</p> <p>Profil des élèves :</p> <p style="padding-left: 40px;">Redoublement : 1</p> <p style="padding-left: 40px;">Difficulté scolaire : 3</p> <p style="padding-left: 40px;">Troubles du comportement : 2</p>	<p>Les élèves ont été volontaires dans leur engagement.</p> <p>Le profil des élèves engagés vise la difficulté de l'élève, ce n'est pas en cohérence avec le contenu de l'activité qui vise tout public.</p>
Thèmes abordés	<p>Séance 1 : Décrire la situation</p> <p>Séance 2 : Apprendre comment écouter et s'exprimer</p> <p>Séance 3 : Identifier le ressenti</p> <p>Séance 4 : Exprimer le besoin</p> <p>Séance 5 : Trouver sa solution</p> <p>Séance 6 : Expérimenter son action</p> <p>Séance 7 : Evaluation par l'élève</p>	<p>7 séances d'une heure hebdomadaire par groupe d'une dizaine d'élèves.</p>
Partenariat Acteurs	<p>Nombre de partenaires : 3</p>	<p>Profils :</p> <p>Formatrice en relation humaine formée à la CNV</p> <p>Infirmière au lycée PGDG</p> <p>Enseignante en Physique-Chimie au lycée PGDG</p>
Temps consacré	<p>Période de juin à février en dehors des vacances scolaires :</p> <p>Elaboration, création, rédaction :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Des 2 animatrices : 21 h - Des 2 animatrices en présence de partenaires (Proviseur, Professeurs Principaux de seconde, parents, Codes) : 11h <p>Supervision : 1h</p> <p>Recherche de financement : 2h</p> <p>Travail avec les élèves : 7h (séances) +5h (communication autour des séances)</p> <p>Travail personnel (toutes périodes confondues): Stage CNV, Rencontre CNV-Education, Stage méthodologie de projet</p> <p>Sophie : Françoise : 46 h</p>	<p>Pour l'infirmière : En dehors du travail personnel, le temps consacré au projet est inclus dans son emploi du temps.</p> <p>Pour l'enseignante : En dehors du travail personnel, elle bénéficie d'une heure supplémentaire (HSA) d'aide aux élèves. Le reste est du bénévolat.</p> <p>Ceci implique un déséquilibre en défaveur de l'enseignante vu le quota horaire total d'investissement d'une soixantaine d'heures réparties sur une vingtaine de semaines.</p>

EVALUATION DE PROCESSUS

Critères	Indicateurs	Commentaires-Analyse
Ecart prévision-réalisation	Non respect de l'agenda prévisionnel	Une journée de grève a impliqué le report d'une séance.
Communication du projet	<p>Types de réunions et estimation du nombre de personnes</p> <p>Informative de rentrée :</p> <p>Parents-équipe pédagogique en octobre : <i>en moyenne 1/3 des parents de chaque classe</i></p> <p>Ateliers de fin et début d'année au sein de la communauté éducative: <i>environ une vingtaine de personnes</i></p> <p>Porteurs du projet et professeurs principaux de seconde : <i>une dizaine</i></p> <p>Affiches intra lycée</p> <p>Journée Portes Ouvertes 2008</p> <p>Articles témoignage diffusés par Internet</p> <p>site Jacques Nimier, groupe de paroles</p> <p>Cahier d'été CNV-éducation</p> <p>Témoignages lors de rencontres extérieures à l'établissement</p> <p>Rencontre CNV-Education d'octobre 2006 à Lyon</p> <p>Formation de formateurs en éducation cognitive (académie Aix-Marseille) entre 2005 et 2008</p> <p>Stage CNV module 2 en juillet 2008</p> <p>Groupe autogéré CNV-éducation</p>	<p>En fin et début d'année, plusieurs ateliers sont en concurrence.</p> <p>Informative en face de la vie scolaire</p> <p>Salle « dispositifs de soutien des secondes »</p> <p>http://www.pedagopsy.eu/projet_reussir.htm</p> <p>A l'initiative de l'association CNV</p> <p>Prise de conscience de la nécessité d'apprendre à réaliser un document d'évaluation (accompagnement réalisé par le Codes 04 en 2008/2009 et qui a permis la réalisation de ce document)</p> <p>une rencontre toutes les 6 semaines environ depuis octobre 2007</p>

Critères	Indicateurs	Commentaires-Analyse
Freins	<p data-bbox="384 136 842 241">Absence d'activité proposée en parallèle à destination des élèves.</p> <p data-bbox="405 465 821 499">Emplois du temps des élèves</p> <p data-bbox="392 725 834 759">Lieu : salle de classe ordinaire</p>	<p data-bbox="906 136 1497 203">Tentation pour l'élève de profiter d'une heure de liberté.</p> <p data-bbox="906 282 1489 651">Impossibilité pour une classe de pouvoir bénéficier de cette heure d'atelier. Journée à 8 h de cours où le projet représente une neuvième heure ce qui demande beaucoup de courage à un élève pour s'y engager. Difficulté à terminer le repas à la cantine pour 13h ce qui engendre facilement du retard et une perte de temps.</p> <p data-bbox="906 725 1465 831">L'élève rencontre plus de difficultés à se détacher du cadre scolaire pour s'investir différemment.</p>
Leviers	<p data-bbox="392 844 834 878">Accord et soutien du proviseur</p> <p data-bbox="368 1249 858 1355">Adhésion et implication des professeurs principaux des classes de seconde.</p> <p data-bbox="387 1621 839 1794">Installation d'un cadre dans les séances : Règle de confidentialité Pas de jugement. Pas de parole sur l'autre.</p>	<p data-bbox="922 844 1485 1016">L'autonomie dont il dispose dans son établissement lui donne la liberté de choisir et d'accepter la naissance d'un projet à condition d'être en lien avec les instances académiques.</p> <p data-bbox="906 1099 1501 1205">Types d'implication : Observent les comportements des élèves en classe.</p> <p data-bbox="906 1249 1401 1317">Font le lien entre les élèves et les animatrices du projet.</p> <p data-bbox="906 1361 1481 1503">Sont catalyseurs pour la mise en place d'un stage de communication non violente pour les adultes volontaires de la communauté éducative.</p> <p data-bbox="906 1697 1497 1794">Le respect de la règle de confidentialité a été constaté par tous et elle permet à chacun de s'exprimer en confiance</p>

EVALUATION DES RESULTATS

Les données issues de ce tableau ont été recueillies au travers de l'évaluation faite auprès des élèves lors de la septième séance et de l'évaluation faite par les animatrices séance par séance. Les critères qui sont cités et non évalués nous sont apparus lors de la prise de recul sur la session écoulée.

Critères	Indicateurs	Commentaires-Analyse
S'exprimer	<p>Nombre d'élèves qui, en moyenne : Prend la parole par séance : 5/6 Parle de lui en employant « je » : non évalué</p> <p>Utilise sa solution trouvée : 3/6</p>	<p>Une évolution rapide a été constatée. Pas assez de temps pour que l'élève puisse passer à l'action.</p>
Ecouter	<p>Nombre d'élèves qui estiment avoir développé sa capacité à :</p> <p>Ecouter l'autre : 4/6</p>	
Développer la confiance en soi	<p>Nombre d'élèves qui estiment avoir développé sa capacité à :</p> <p>Parler devant les autres sans la peur du jugement : 4/6 Exprimer ce qu'il ressent : 3/6 Reconnaître ses problèmes et les dire : 6/6</p>	
Développer sa créativité	<p>Nombre d'élèves qui estiment avoir :</p> <p>Inventer des solutions pour lui : Non évalué Proposer des solutions pour les autres : Non évalué</p>	
Développement des compétences relationnelles	<p>Nombre d'élèves qui constatent des effets bénéfiques sur :</p> <p>La relation avec ses parents : 5/6 La relation avec les enseignants : 3/6 La relation avec les autres élèves : non évalué</p>	<p>A prévoir dans une évaluation ultérieure.</p>
Développement de l'autonomie	<p>Nombre d'élèves qui estiment avoir évolué dans :</p> <p>L'organisation personnelle de leur temps scolaire et parascolaire : non évalué La valorisation personnelle de leurs résultats scolaires : non évalué La nécessité de l'effort personnel avant le résultat : non évalué La résolution d'une difficulté en acceptant de prendre sa part de responsabilité : non évalué</p>	
Satisfaction des acteurs	<p>Nombre d'élèves qui estiment que le projet a eu un impact positif sur sa motivation : 4/6</p> <p>Retours positifs des élèves</p>	<p>« Ce sont des heures qui servent tout au long de notre vie »</p>

EVALUATION D'IMPACT

Critères	Indicateurs	Commentaires-Analyse
Evolution du projet d'établissement	<p>Accord pour un nouveau stage de formation au sein de l'établissement :</p> <p>Stage communication non violente pour des membres volontaires de la communauté éducative.</p> <p>(3 demi-journées mardi ou jeudi de sensibilisation suivi de 2 journées de perfectionnement pour les volontaires)</p>	<p>Formation négociable au P.A.F (plan académique de formation)</p> <p>Financement réalisé par l'ACSE (agence nationale pour la cohésion sociale et l'égalité des chances)</p> <p>Initialement prévu pour une dizaine d'adultes, le nombre des personnes formées a été doublé</p> <p>L'organisation plus adaptée aux besoins des personnes a été un facteur favorisant.</p>

Conclusion

Ce projet a permis aux élèves de s'exprimer sur leur vie de lycéen et sur certaines des difficultés ou obstacles rencontrés, de se sentir moins seul en entendant les témoignages ou propositions des autres, aussi de sortir d'un certain état d'impuissance en retrouvant une part de leur capacité d'agir, et d'expérimenter leur solution et d'en parler.

Le fait d'avoir proposé le projet à des élèves pour lesquels des difficultés avaient été repérées au préalable, a stigmatisé les élèves participant à ce projet comme « élèves à problèmes », étiquette mal perçue par les élèves eux-mêmes et par les autres élèves de l'établissement.

Il en a été conclu que l'action, vécue par les élèves comme un plus pour toute la vie, devait être proposée à tout élève. De ce constat est née la proposition d'inscrire le projet « Réussir, c'est possible » dans un dispositif élargi, pour tous les élèves de seconde :

« **Les Ateliers Pédagogiques** » (AP2), pendant 1h30 par semaine pour la rentrée 2009/2010.

Ce nouveau dispositif s'inscrit en direction des élèves pour un apprentissage différent, varié et choisi et en direction des adultes de la communauté éducative pour une dynamique de travail d'équipe innovante.